

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ВСЁ ХОРОШЕЕ В ЛЮДЯХ - ИЗ ДЕТСТВА!
КАК ИСТОКИ ДОБРА ПРОБУДИТЬ?
ПРИКОСНУТЬСЯ К ПРИРОДЕ ВСЕМ СЕРДЦЕМ:
УДИВИТЬСЯ, УЗНАТЬ, ПОЛЮБИТЬ!

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №9»
Г.НИКОЛЬСКА ЗУДИНА Л.Н.

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края?

Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы. В дошкольном возрасте экологическое воспитание, проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её.

Широко использую в работе с детьми и родителями метод проектов. Проект — это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Он во многом стимулирует познавательные интересы детей. Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны



Мой проект «Чистый Город» имел целью воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к чистоте улиц города, желание заботиться о его процветании- формировать представления детей об утилизации мусора, мотивировать к разделительному сбору ТБО, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. В ходе проекта дети осознали, как важно соблюдать чистоту вокруг себя: в лесу, на реке, в самом городе. Была создана презентация об утилизации различного мусора: бытового, макулатуры, пластика.





Проект: «Лес». Цель проекта: Научить дошкольников экологически грамотно относиться к природным богатствам, беречь лес. Итогом проекта стал лепбук, изготовленный совместно с детьми.



Проект «Птицы», проводился в средней группе. Целью данного проекта было воспитание уважительного отношения к пернатым друзьям нашего края, изучения их особенностей.



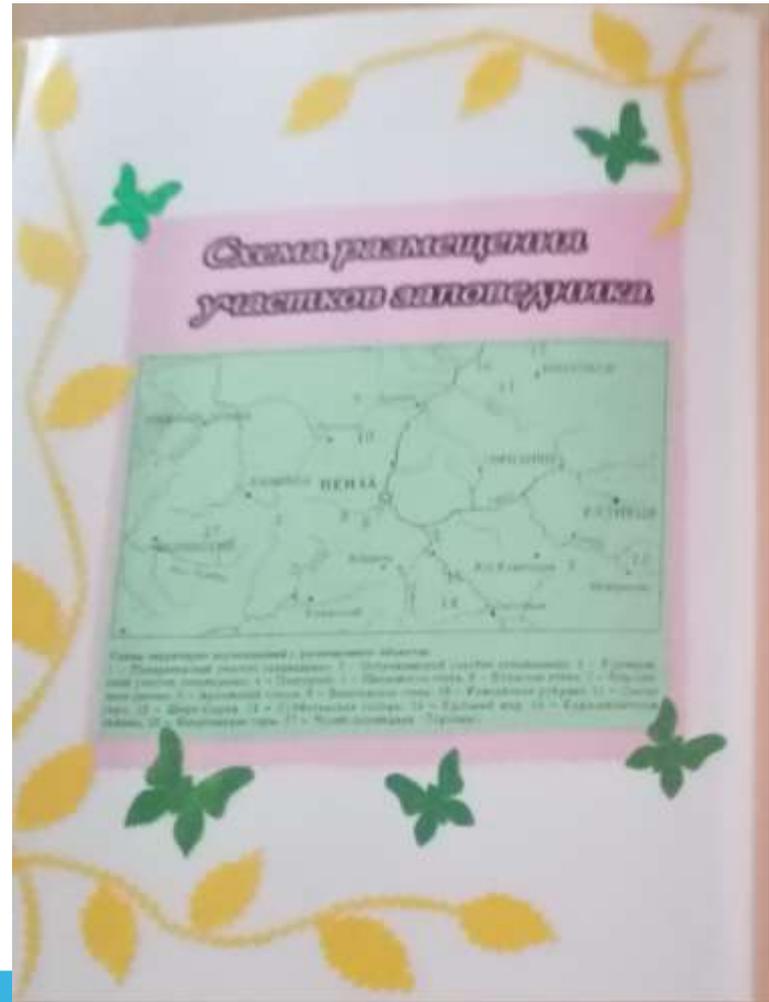
Итогом Проекта «Наш дом – природа» стал изготовленный с помощью родителей макет дома.





Результат проекта «Заповедники пензенской области», стал альбом





"Сосновый бор на Кададе"

или "Борок" (399 га)

расположен в левобережной части поймы и надпойменной террасы реки Кадады (на севере Камчатского р-на, близ с. Шапкино). Характерны сосновые леса (искусственного происхождения), реже – дубравы и, возникшие на их месте, мелколиственные леса.

Значительные площади занимают низинные болота и ольшаники.

Флористическое богатство – 531 вид сосудистых растений.

Растения заповедника



ковыль Залесского



рябчик русский



неоттианта
клубочковая



пыльugoловник
красный

"Верхнесурский лесной участок"

(624 га)

располагается на древних речных
террасах в верховьях реки Суры
(на северо-востоке Кузнецкого р-на,
близ с. Часы). Преобладают сосновые
леса (в основном, травяно-злачистые,
лишайниковые; часто искусственные
насаждения) и, вторичные по
происхождению, березняки. Небольшие
площади занимают осинники, дубравы
и бальзамов, а также озера, переходные
и стлавинные болота.

Флористическое богатство - 586

видов сосудистых растений.

Животные заповедника



выдра



горностай



рысь



большой
тушканчик

Благодаря участию в различных проектах, дети демонстрируют не только достаточно высокий уровень знаний, но и дают эмоциональную оценку увиденному в природном окружении, проявляют активность в применении полученных знаний, умений и навыков



Выступление на областном педагогическом салоне
на тему «Ознакомление дошкольников с природой родного края»
воспитатель: Зудина Л.Н.

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края?
Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы.
Да и само понятие «островок природы» вытесняется машинами и домами и заводами.

Родители уделяют мало внимания общению с природой. Многие дети не знают названия цветов, растений, насекомых, животных, которых могут встретить.

Поэтому родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание, проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её.

Я широко использую в работе с детьми и родителями метод проектов. Проект — это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей. Он во многом стимулирует познавательные интересы детей. Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. Тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно.

Приведу пример использования метода проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Мой проект «Чистый Город» имел целью воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к чистоте улиц города, желание заботиться о его процветании- формировать представления детей об утилизации мусора, мотивировать к раздельному сбору ТБО, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. В ходе проекта дети осознали, как важно соблюдать чистоту вокруг себя: в лесу, на реке, в самом городе. Была

создана презентация об утилизации различного мусора: бытового, макулатуры, пластика.,

Проект: «Лес». **Цель проекта:** Научить дошкольников экологически грамотно относиться к природным богатствам, беречь лес. Итогом проекта стал лепбук, изготовленный совместно с детьми.

- Проект «Птицы», проводился в средней группе. Целью данного проекта было воспитание уважительного отношения к пернатым друзьям нашего края, изучения их особенностей.
- Проекта «Наш дом –природа» стал изготовленный с помощью родителей макет дома Результат проекта «Заповедники пензенской области», стал альбом
- Преимущества данной инновации в том, что проекты позволяют придать ребенку социальную значимость в обществе, проявить творческую активность, пробным путем достичь поставленной вначале проекта цели, творчески решить проблему, или получить ответ на сложный вопрос. Метод проектов позволяет сформировать устойчивые экологические знания, установить прочные связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью дошкольников.
- Общение с природой способствуют развитию у детей творчества, душевности, умение замечать прекрасное в обыденной жизни. Пройдет время, дети вырастут, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить ее для последующих поколений.