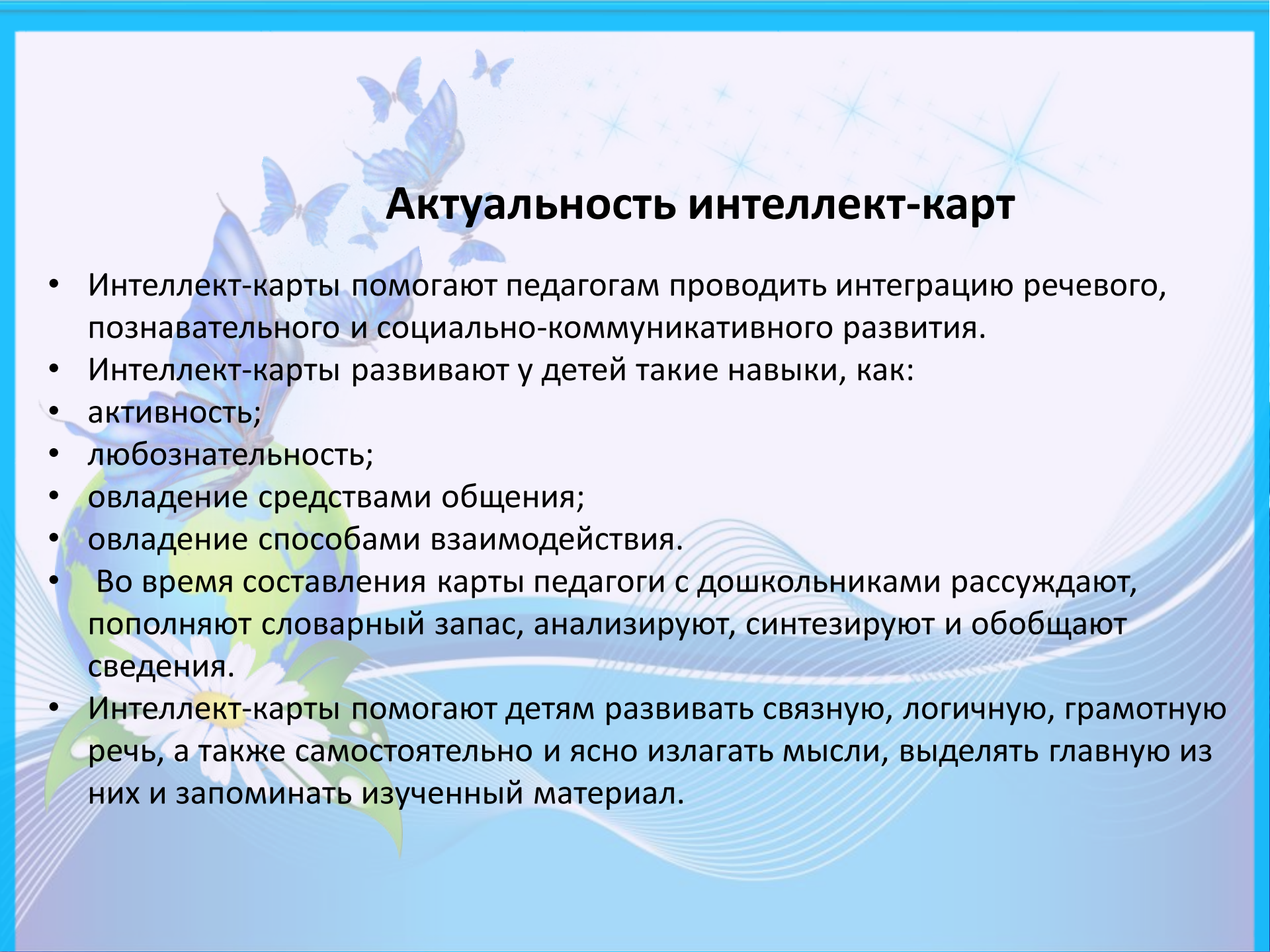


**"Ознакомление
дошкольников с миром
природы родного края
посредством интеллект-карт".**

Подготовила Зудина Л.Н.





Актуальность интеллект-карт

- Интеллект-карты помогают педагогам проводить интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.
- Интеллект-карты развивают у детей такие навыки, как:
- активность;
- любознательность;
- овладение средствами общения;
- овладение способами взаимодействия.
- Во время составления карты педагоги с дошкольниками рассуждают, пополняют словарный запас, анализируют, синтезируют и обобщают сведения.
- Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Интеллект-карты – это инструмент, который учит работать с информацией в том формате, в котором наш мозг лучше всего её понимает и усваивает. С помощью интеллект-карт изучать предметы и осваивать новые знания становится проще, легче и интереснее. Интеллект-карты – это уникальный образовательный продукт, инструмент, который учит работать с информацией в том формате, в котором наш мозг лучше всего её понимает и усваивает. С помощью интеллект-карт изучать предметы и осваивать новые знания становится проще, легче и интереснее.

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mindmap» - «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Особенности ментальных карт

Интеллект-карта имеет ряд отличий от традиционной линейной формы представления информации:

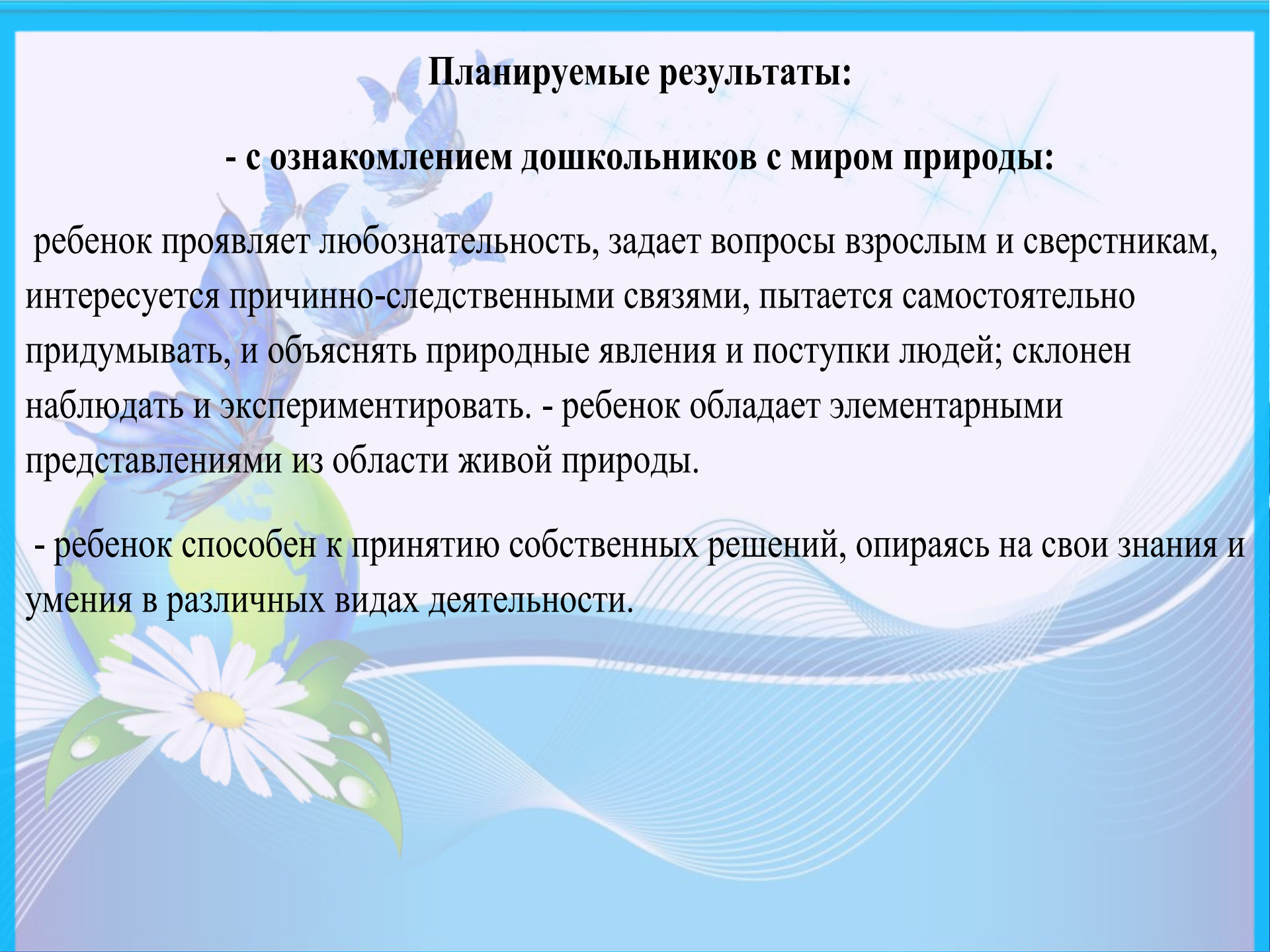
- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные — на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее разноцветного и многомерного представления; - структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией (без вычеркиваний, вырезаний, вставок и т.п.);
- составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации. Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в процессе деятельности. Метод интеллект-карт позволяет:
 - формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
 - формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических обзорах и т. д.);
 - улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.) учащихся;
 - ускорять процесс обучения.

Планируемые результаты:

- с ознакомлением дошкольников с миром природы:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать, и объяснять природные явления и поступки людей; склонен наблюдать и экспериментировать. - ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Алгоритм проведения занятий с ознакомление дошкольников с миром природы посредством интеллект- карт

Цель: формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления.

Поставленную цель решаем с помощью следующих задач:

1. Организовать условия для овладения детьми технологией составления ментальной карты.
2. Развивать умения визуализировать и устанавливать причинно-следственные связи между окружающими предметами.
3. Воспитать у детей навык совместной деятельности.

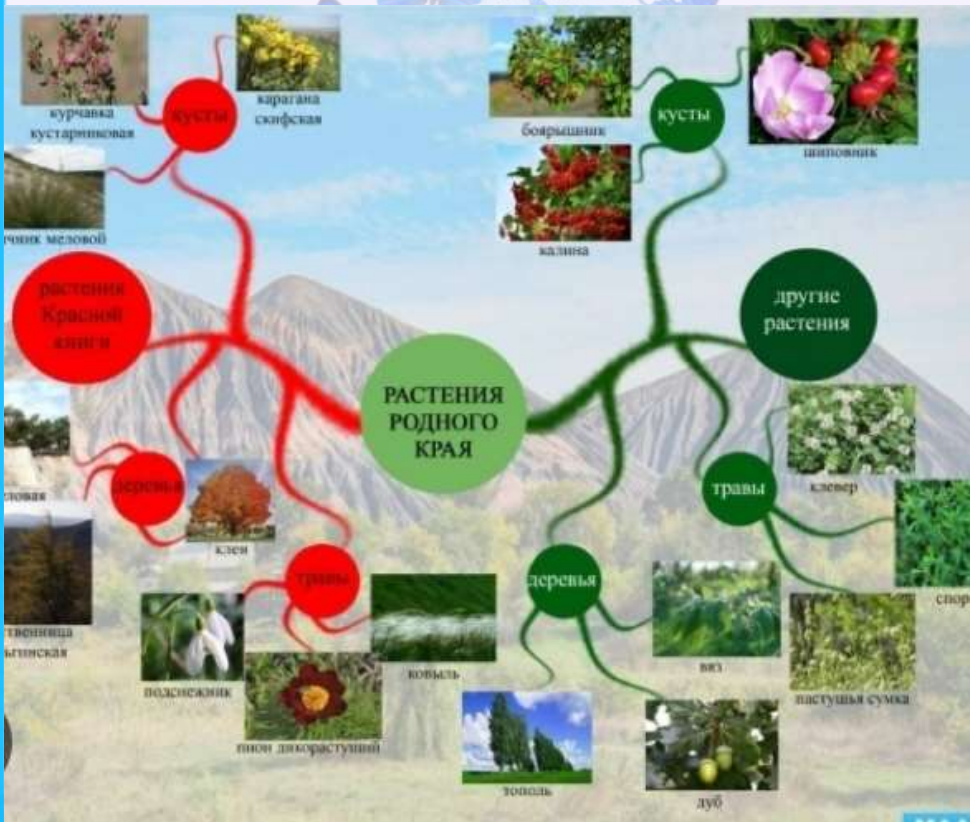
При составлении карт соблюдаем правила:

- 
1. В центре листа мы обозначаем графически нашу проблему
 2. – основная идея, от которой отходят древовидные ответвления разных цветов.
 3. Используем цветные карандаши или фломастеры.
 4. Применяем картинки с реальным изображением или символами.

Сначала совместно с детьми подготавливаем карточки с картинками или символами. Ментальные карты можно составлять как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Если мы используем мольберт, то с обратной стороны картинок клеим магнитные полоски. При составлении описательных рассказов дети самостоятельно выбирают картинки, характерные для изучаемого объекта, в зависимости от лексической темы.











ОСЕНЬ



ОСЕНЬ



*Спасибо
за внимание!*