

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»**

Педсовет на тему: «Развитие словаря дошкольников»

**Подготовила и провела
воспитатель Зудина Л.Н.**

Педсовет на тему «Развитие словаря дошкольников»

Вступительное слово

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и имеет большое значение для развития общего словаря ребёнка. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно и общему развитию ребёнка. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие словарным запасом, испытывают большие трудности в обучении словесных обозначений эмоций, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Через слово формируется нравственность, правила поведения. Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребёнком эмоционального состояния других людей также зависит от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний их внешнего выражения.

Особенности словарной работы в ДООУ состоят в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словаря происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах деятельности, повседневной жизни, общении. В дошкольном возрасте закладываются основы развития, формируется личность, поэтому так важно уделять в этом возрасте большое внимание развитию словаря.

Сегодня наш педсовет пройдёт в форме интеллектуальной игры «Умники и умницы».

Первый тур нашей игры носит название «Методические секреты».

В этом туре мы с вами должны вспомнить основы методики по данной теме.

Вопросы.

1. Перечислите задачи словарной работы в детском саду? (словарная работа, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь)

2. Что включает в себя словарная работа в детском саду? (это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов)..

3. Дайте определение понятиям пассивный и активный словарь. (активный словарь ребёнка – это общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни. Пассивный словарь ребёнка – это слова, которые он понимает, но не употребляет. Пассивный словарь намного больше активного.)

4. Назовите методы словарной работы. (методы накопления содержания детской речи – непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря; рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений д.сада, целевые прогулки. Экскурсии и методы опосредованного ознакомления с окружающим; рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение худ. произведений, просмотр телепередач, диа и мультфильмов, дидактические игры и упражнения.)

5. Назовите приёмы словарной работы с детьми (интонационное привлечение к новому слову, подсказ начала слова, речевой образец, пояснение слова, толкование его смысла, замена авторских слов близкими по смыслу, подбор слов для характеристики героев и т.д., поручения, требующие от ребёнка развёрнутого высказывания)

6. Расскажите, какой должна быть развивающая речевая среда в младшем дошкольном возрасте?

7.Расскажите, какой должна быть развивающая речевая среда в старшем дошкольном возрасте?

8.Расскажите о работе по формированию словаря в 1 мл, 2 мл, средней и старшей группах.

Второй тур нашей игры «Методическая копилка», в этом туре наши воспитатели поделятся своим опытом друг с другом, и надеюсь, что в методической копилке каждого воспитателя появится что-то новое.

Задание1. Расскажите, какие дидактические игры по формированию словаря используете вы в своей работе с детьми. (обмен мнениями)

Задание 2. Проведите одну из игр по младшему (старшему) возрасту в виде деловой игры.

Задание 3. Расскажите, как можно организовать знакомство со словарём по теме «Космос» в старшей группе

Задание 4. Расскажите , как можно организовать знакомство со словарём по теме «Части тела» в мл. возрасте

Наш подарок в методическую копилку воспитателей. предлагается подборка д.игр по развитию словаря и специальных методических упражнений речи, цель которых- расширение лексикона и речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми старшего дошкольного возраста при условии ведения их живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и возможностей. Вот некоторые из видов таких упражнений.

1. Подбор эпитетов к предмету. Называется предмет, допустим собака. Какие бывают собаки?

Ответ детей 5–6 лет: большие, маленькие, мохнатые, умные, кусачие, злые, добрые, старые, молодые, веселые, охотничьи. Добавления воспитательницы: пастушьи, пожарные.

2. Узнавание по эпитетам предмета. Воспитательница предлагает детям отгадать, что это: зеленая, – которое росло у дома кудрявая, стройная, белоствольная, душистая. Дети отгадывают – береза. В составлении таких загадок должны участвовать и сами дети. Подобные упражнения требуют правильного руководства. Они не должны выливаться в формальное нанизывание слов. Слова должны связываться со знакомыми детям представлениями.

3. Подбор к предмету действий (глаголов). Ветер что делает? Воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает, мельничные колеса вертит, освежает, тучи гоняет. Лошадь что делает? Собака? Курица? и т.п.

Подбор к действию объектов. Кто и что плавает? Кто и что греет? Кто и что летает? и т.п.

Высказывания детей 6–7 лет: «Летает аэроплан, птица, бабочка, летчик на аэроплане, жук, муха, пчела, стрекоза, пушинка от ветра, воздушный шар, листики желтые летят с дерева».

4. Подбор обстоятельств Учиться можно как? – хорошо, лениво, прилежно, с успехом, долго, много и т.п.

5. Нюансы смысла слова домик, дом, домище: крохотный маленький, небольшой; большой, огромный, громадный. Детям предлагают составить с этими словами фразы.

6. Вставление детьми пропущенных слов. Воспитатель читает предложения, дети вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные слова и т.д. Например: «На пороге сидела и жалобно мяукала... (кто?). Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно... (что делала?). Кошка поймала в саду... (кого?). Шерсть у кошки... (какая?), когти... (какие?). Кошка лежала с котятами... (где?). Котята играли мячиком... (как?). Или: Дворник взял метлу; он будет.... Пришел почтальон: он принес.... Надо распилить дрова; где наша...? Я хочу вбить гвоздь; принеси мне...». Затем предложения составляют сами дети, а доканчивает – педагог. «Мы сейчас будем лепить, надо принести.... Я дежурная; мне надо вытереть пыль; где наша...? Дровосеки поехали в лес и взяли с собой...». [2; 32]

Давая детям такие предложения, надо хорошо обдумать их содержание; оно должно быть не слишком элементарно и не затруднять детей. Если хорошо продумать содержание каждой фразы, выдвигать предметы и явления, детям хорошо известные и интересные, в таких занятиях могут принимать участие и маленькие дети.

7. Распространение предложений. Педагог говорит: «Садовник поливает... (что? где? когда? зачем?). Дети идут... (куда? зачем?)» и т.д.

Надо обращать внимание на правильность построения предложений.

8. Добавление придаточных предложений (подведение к будущим упражнениям по грамматике). Педагог читает главное предложение, а дети доканчивают придаточное.

Предложения детей 5–6 лет: «Сегодня надо затопить все печи, потому что очень холодно, сильный мороз. Коля не пошел сегодня в школу, потому что он болен. Машутку отдали в садик, потому что мама поступила на работу. Мы пойдем завтра в лес, если будет хорошая погода. Город

украшают флагами, потому что завтра праздник 9 Мая. Мама пошла на рынок, чтобы купить картошки и мяса».

9. Составные части целого. Называется предмет, определяются его составные части, например: поезд—паровоз, тендер, платформы, вагоны; дерево – ствол, ветки, сучья, листья, почки и т.п. Или дается задание: по частям определить целое, например: циферблат, стрелки, маятник. Что это? Или: 3 этажа, крыша, стены, фундамент, подъезды, двери, окна. Что это

10. Упражнение на точность номенклатуры. Главным образом в отношении к словам, оттенки смысла которых особенно часто не улавливаются и обуславливают распространенные ошибки: одеть платье вместо надеть и т.п. Детям предлагаются подобные слова, а они должны вставлять их в фразы

Предлагаются глаголы, характеризующие голоса животных: мычит, ржет, лает, мяукает, гогочет, поет, крикает, кудахчет и т.п. Дети должны к каждому из них назвать соответствующее животное. Или называются животные; дети должны подобрать соответствующие глаголы – голоса

11. Составление предложений с предложенным словом. Детям дается слово; составить предложение и включить в него это слово

12. Составление предложения с несколькими данными словами. Упражнение, рекомендуемое Л.Н. Толстым и применявшееся им в Яснополянской школе: даются три-четыре слова, например, собака, старик, испугаться. Дети должны вставить их в предложение. Ответы детей принимают приблизительно такую форму: «Собака залаяла, старик испугался»; «Старик замахнулся палкой, собака испугалась и убежала». [12; 24

Следует добиваться, чтобы дети не повторялись в своих примерах, по возможности разнообразили и усложняли их. Л.Н. Толстой делал это упражнение еще интереснее, превращая его в игру.

Дидактические игры.

Третий тур нашей игры «Смекалистые».

Предлагаем вашему вниманию задания.

1. «Анаграммы»

Анаграммы-это слова, образованные путём перестановки букв, входящих в состав другого слова(пила-липа)

Река в России(Нева)-столица европейского государства-

Часть тела(рука)-река на кавказе-

Музыкальный термин(соло)- столица европейского государства-

Вид, развлечение(игра)- столица прибалтийского государства-

Речная рыба (налим)- крупный город в Италии

Лежу я на земле, прибитая к железу (шпала), а буквы переставь, в кастрюлю я полезу-

2.Игра «Многозначные слова»

Подберите слова, имеющие несколько значений

3.игра «Словесная карусель»

Подберите похожие по смыслу слова

Смелый-бестрашный, храбрый,отважный

Жадный-скупой, прижимистый, алчный

Грусть-тоска, печаль, кручина

Дискуссия- спор, диспут,прения

Большой- огромный, громадный, колоссальный

В заключении нашего педсовета мы предлагаем послушать советы опытных педагогов на тему «Какой должна быть речь педагога»

Проект решения педсовета:

1. Разнообразить формы и методы словарной работы для обогащения познавательно-речевой сферы детей
2. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободной деятельности , побуждающих к активной мыслительной и словесной деятельности
3. Оформить выставку дидактических игр и картотеку словесных игр по теме
4. Провести мини-семинар для молодых педагогов на тему «Игры в речевом развитии детей»

В заключении методист подводит итоги педсовета